

# **Раздел I .Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

по русскому языку

Учитель :**Плотникова Альбина Витальевна**

Год составления 2020-2021учебный год

**Класс -7**

Количество часов в неделю -5 ч

Количество часов в год- 175

Развития речи -9

Контрольные работы -8( диктант-4, тест- 5)

Изложение-2

Сочинение-6

Преподавание ведется по учебнику: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.  
Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение», 2018

1. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2014

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

## **Требования к уровню подготовки выпускника 7 класса**

### **Личностные результаты**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты**

31. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### **Ученик научится**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

#### **Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;

- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
  - правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога ( побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Ученик получит возможность научиться**

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических

средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

## **Раздел II .Содержание учебного предмета.**

Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### **Причастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не с причастиями.* Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *–ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

31. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не с деепричастиями.*

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *–о* и *–е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *–о* и *–е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *–о* и *–а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.).

Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *но, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

**Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема</b>   | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|----------------|---|---|----------------------|----------------------|
| 1              | Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка и его место в международной жизни.          | Чтение и комплексный анализ текста. Создание аргументированного высказывания на предложенную тему.  | 1.09                 |                      |
| 2              | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор                                     | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис». Синтаксический разбор Пунктуация».  | 2.09                 |                      |
| 3              | Простое предложение. Словосочетание   | Выполнение практических упражнений, составление предложений по схеме  | 3.09                 |                      |
| 4              | Сложное предложение   | Тренировочные упражнения<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 5.09                 |                      |
| 5              | Лексика и фразеология. Лексический анализ слова.  | Лексический анализ языкового материала. Чтение, комплексный анализ текста. Орфографический анализ.  | 7.09                 |                      |
| 6              | Лексика и фразеология. Лексический анализ слова   | Интерактивная игра по теме»Лексика»   | 8.09                 |                      |
| 7              | Фонетика и орфография.  | Фонетический анализ.. Чтение текста, сжатый и подробный пересказ, заглавие текста, составление плана.   | 9.09                 |                      |
| 8              | Словообразование и орфография.  | Морфемный, словообразовательный, орфографический анализ.  | 10.09                |                      |
| 9              | Словообразование и орфография   | Тренировочные упражнения<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 12.09                |                      |
| 10             | Орфография  | Работа с дидактическим материалом   | 14.09                |                      |
| 11             | Орфография  | Работа с дидактическим материалом.  | 15.09                |                      |
| 12             | . Повторение изученного в 5-6 классах. Входной<br><b>Контрольный тест</b>                               | тест  | 16.09                |                      |
| 13             | Морфология и орфография.Работа над ошибками   | Морфологический и орфографический анализ.. Составление таблицы на основе текста упражнения.   | 17.09                |                      |
| 14             | Морфология. Самостоятельные части речи,признаки, синтаксическая роль Работа над ошибками                | Составление кластера<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 19.09                |                      |
| 15             | <b>РР.</b> Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. Диалог.Полилог. Монолог. | Систематизация знаний о тексте, основных признаках текста и типах речи. Чтение, смысловой и речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам. | 21.09                |                      |
| 16             | <b>РР.</b> Стили литературного языка Публицистический стиль   | Повторение теоретического материала о стилях речи и основных стилистических особенностях  | 22.09                |                      |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    |  | разговорного, художественного, научного и официально-делового стилей речи   |       |  |
| 17 | <b>РР. Стили литературного языка</b> Публицистический ,научный,художественный ,официально-деловой, разговорный | Редактирование текстов, Работа с дидактическим материалом   | 23.09 |  |
| 18 | .. Диалог.Прямая речь  | Чтение и комплексный анализ текста. Работа над ошибками   | 24.09 |  |
| 19 | Предложения с прямой речью   | Выполнение упражнений<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 26.09 |  |
| 20 | Повторение изученного о глаголе и прилагательном.  | Работа с дидактическим материалом, фронтальный опрос  | 28.09 |  |
| 21 | Причастие как часть речи   | Распознавание причастий, определение их морфологических признаков   | 29.09 |  |
| 22 | Причастие как часть речи   | Выполнение упражнений.составление предложений   | 30.09 |  |
| 23 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                     | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Стилистический анализ языкового материала. Группировка слов по видам орфограмм.  | 1.10  |  |
| 24 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.                                     | Работа с дидактическим материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 3.10  |  |
| 25 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.   | . Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста. Стилистический анализ языкового материала. Написание сочинения-рассуждения на экологическую тему. | 5.10  |  |
| 26 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми  | Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека   | 6.10  |  |
| 27 | <b>РР. Описание внешности человека. Сочинение – описание</b> внешности по личным наблюдениям.                  | Чтение и анализ текстов, содержащих описание внешности человека. Конструирование элементов описания внешности человека. Использование причастных оборотов при описании внешности человека.  | 7.10  |  |
| 28 | Действительные и страдательные причастия.  | Анализ семантических различий действительных и страдательных причастий. Опознавание действительных и страдательных причастий. Орфографический анализ. Конструирование предложений с   | 8.10  |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    |   | причастными оборотами.  |       |  |
| 29 | Действительные и страдательные причастия.   | Составление таблицы<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 10.10 |  |
| 30 | Краткие и полные страдательные причастия  | Опознавание полных и кратких форм причастий   | 12.10 |  |
| 31 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями настоящего времени   | 13.10 |  |
| 32 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Тренировочные упражнения  | 14.10 |  |
| 33 | Действительные причастия прошедшего времени.  | Составление словосочетаний и предложений с действительными причастиями прошедшего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами.   | 15.10 |  |
| 34 | Действительные причастия прошедшего времени   | Составление предложений ,выполнить упр <b>Дистанционное обучение</b>  | 17.10 |  |
| 35 | РР. Пересказ текста с изменением формы действующего лица. «Детство»   | Составление текста с изменением формы действующего лица   | 19.10 |  |
| 36 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий настоящего времени. Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Составление словосочетаний со страдательными причастиями настоящего времени. Конструирование предложений с причастными оборотами и предложений с прямой речью. | 20.10 |  |
| 37 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.   | Выполнение практических упражнений по применению правила.   | 21.10 |  |
| 38 | Страдательные причастия прошедшего времени.   | Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование страдательных причастий прошедшего времени.   | 22.10 |  |
| 39 | Страдательные причастия прошедшего времени  | Работа с дидактическим материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 24.10 |  |
| 40 | Повторение действительных и страдательных причастий   | Тренировочные упражнения  | 26.10 |  |
| 41 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных  | Тренировочные упражнения  | 27.10 |  |

|    |   |   |             |  |
|----|---|---|-------------|--|
|    | причастиях прошедшего времени.  |   |             |  |
| 42 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени            | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила.  | 28.10       |  |
| 43 | <b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>  | Диктант   | 29.10       |  |
| 44 | Работа над ошибками .Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.       | . Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени. Чтение и анализ текста. .<br><b>Дистанционное обучение</b> | 31.10       |  |
| 45 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                             | Выполнение практических упражнений по применению правила  | <b>9.11</b> |  |
| 46 | . Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени                           | Выполнение практических упражнений по применению правила  | 10.11       |  |
| 47 | Н в отглагольных прилагательных   | Выполнение практических упражнений по применению правила  | 11.11       |  |
| 48 | Н в отглагольных прилагательных   | . Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Образование кратких форм страдательных причастий прошедшего времени. Составление текста выступления в публицистическом стиле. Чтение и анализ текста                     | 12.11       |  |
| 49 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 14.11       |  |
| 50 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных  | Выполнение практических упражнений  | 16.11       |  |
| 51 | Н и НН в суффиксах различных частей речи  | Тренировочные упражнения.<br><b>Распределительный диктант</b>   | 17.11       |  |
| 52 | Выразительные средства лексики( эпитет, сравнение, олицетворение                          | Работа с текстами   | 18.11       |  |
| 53 | Выразительные средства лексики( метафора, гипербола, литота.метонимия)                    | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила.   | 19.11       |  |
| 54 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | Работа по картине. Фотографии.<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 21.11       |  |
| 55 | <b>P/p</b> .Устный пересказ исходного текста с  | Работа с текстами   | 23.11       |  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    | описанием внешности..<br>Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.  |   |       |  |
| 56 | Синтаксические средства языка( риторический вопрос. Инверсия , градация, парцелляция)   | Работа с текстами   | 24.11 |  |
| 57 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.                    | 25.11 |  |
| 58 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.  | 26.11 |  |
| 59 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями   | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 28.11 |  |
| 60 | НЕ с различными частями речи.   | Обобщение и систематизация полученных ранее знаний по теме, <b>объяснительный диктант</b>   | 30.11 |  |
| 61 | <b>РР. Выборочное изложение</b> с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).Приемы сжатия. Анализ текста.Подготовка | Чтение и озаглавливание текста. Речеведческий и языковой анализ текста..  | 1.12  |  |
| 62 | <b>РР. Выборочное изложение</b> с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).Написание изложения                     | Написание выборочного изложения   | 2.12  |  |
| 63 | Морфологический разбор причастий  | Самостоятельное выполнение предложенных заданий   | 3.12  |  |
| 64 | Морфологический разбор причастий  | Орфографический анализ языкового материала<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 5.12  |  |
| 65 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.   | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и анализ текста. Словарный диктант. | 7.12  |  |
| 66 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.   | Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Группировка слов по видам орфограмм. Чтение и  | 8.12  |  |

|    |   |   |              |  |
|----|---|---|--------------|--|
|    |   | анализ текста. <b>Словарный диктант</b>   |              |  |
| 67 | Буквы 0-е в различных частях слова  | Работа с дидактическим материалом   | 9.12         |  |
| 68 | Текстообразующая роль причастий   | Работа с дидактическим материалом   | 10.12        |  |
| 69 | Повторение изученного материала по теме «Причастие».  | Составление обобщающей таблицы. .<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 12.12        |  |
| 70 | <b>Контрольный тест по теме «Причастие»</b>   | Самостоятельное выполнение предложенных заданий.тест  | 14.12        |  |
| 71 | Деепричастие как часть речи. Работа над ошибками. Глагольные и наречные свойства деепричастия | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий. Составление диалога. Чтение текста. Исправление грамматических ошибок.  | 15.12        |  |
| 72 | Глагольные и наречные свойства деепричастия   | Работа с дидактическим материалом   | 16.12        |  |
| 73 | Глагольные и наречные свойства деепричастия   | Выполнение практических упражнений  | 17.12        |  |
| 74 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.                                      | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание деепричастий, деепричастных и причастных оборотов. Чтение текста, стилистический и речеведческий анализ текста. Составление вопросного плана текста. Выполнение практических упражнений по применению пунктуационного правила. Орфографический анализ. Конструирование предложений с деепричастными оборотами.<br><b>Дистанционное обучение</b> | 19 .12       |  |
| 75 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                       | Работа с дидактическим материалом   | 21.12        |  |
| 76 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                       | Выполнение практических упражнений по применению правила  | 22.12        |  |
| 77 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями.   | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.   | 23.12        |  |
| 78 | Деепричастия несовершенного вида.   | . Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ.  | 24.12        |  |
| 79 | Деепричастия совершенного вида.   | Анализ таблицы. Изучающее чтение учебного текста. Образование деепричастий совершенного вида. Конструирование языкового материала. Орфографический и пунктуационный анализ. .<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 26.12        |  |
| 80 | Деепричастия совершенного   | Конструирование языкового   | <b>11.01</b> |  |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    | вида   | материала. Орфографический и пунктуационный анализ.   |       |  |
| 81 | <b>РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.подготовка</b> | Сбор материала по теме. Написание сочинения-рассказа на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины   | 12.01 |  |
| 82 | <b>РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.</b>           | Написание сочинения   | 13.01 |  |
| 83 | Морфологический разбор деепричастий Различные точки зрения на место деепричастия и причастия в системе частей речи.          | Сбор материала по теме. Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему. Морфологический анализ слова. Конструирование языкового материала. | 14.01 |  |
| 84 | Текстообразующая роль деепричастий   | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 16.01 |  |
| 85 | Повторение изученного по теме «Деепричастие».  | Повторение и систематизация изученного по теме «Деепричастие». Построение рассуждения на лингвистическую тему.  | 18.01 |  |
| 86 | <b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».Тест</b>  | Самостоятельное выполнение тестовых заданий   | 19.01 |  |
| 87 | Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура Работа над ошибками  | Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.  | 20.01 |  |
| 88 | Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.   | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание наречий, определение их значения. Чтение и анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.  | 21.01 |  |
| 89 | Разряды наречий по значению..  | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 23.01 |  |
| 90 | Разряды наречий по значению  | Чтение и анализ текста. Конструирование предложений. Орфографический анализ.  | 25.01 |  |
| 91 | Разряды наречий по значению  | Сбор материала по теме. Составление плана   | 26.01 |  |
| 92 | <b>РР. Рассуждение. Повествование. Описание.</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».                                | . Написание сочинения в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».  | 27.01 |  |
| 93 | Степени сравнения наречий  | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание и образование форм сравнительной и превосходной степени сравнения наречий   | 28.01 |  |
| 94 | .Морфологический разбор наречия.   | Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический анализ языкового  | 30.01 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
|     |   | материала Морфологический разбор наречия <b>Дистанционное обучение</b>  |       |  |
| 95  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О, -Е.  | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический и пунктуационный анализ. Чтение, озаглавливание и анализ текста. Заполнение таблицы. Составление диалога. | 1.02  |  |
| 96  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.   | Работа с раздаточным материалом   | 2.02  |  |
| 97  | Н и НН в наречиях на -О, -Е.  | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Орфографический анализ. Чтение и озаглавливание текста.  | 3.02  |  |
| 98  | Н и НН в прилагательных, причастиях   | Работа с дидактическим материалом, <b>словарный диктант</b>   | 4.02  |  |
| 99  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.   | Выполнение практических упражнений по применению правила<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 6.02  |  |
| 100 | <b>РР.</b> Описание действий. Составление текста в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | Чтение и речеведческий анализ текста. Сбор рабочих материалов на основе наблюдений. Написание текста  | 8.02  |  |
| 101 | Буквы О и А на конце наречий  | Анализ орфографического правила. Составление алгоритма на его основе. Выполнение практических упражнений по применению правила. Чтение и анализ текста. Заполнение таблицы.   | 9.02  |  |
| 102 | Буквы О и А на конце наречий.   | Тренировочные упражнения  | 10.02 |  |
| 103 | <b>РР.</b> Описание внешности и действий человека. Пересказ по картине Е.Н. Широкова «Друзья».                          | . Сбор рабочих материалов Написание текста  | 11.02 |  |
| 104 | Дефис между частями слова в наречиях  | Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы. <b>Дистанционное обучение</b>  | 13.02 |  |
| 105 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.     | Изучающее чтение учебного текста. Составление предложений на основе словосочетаний. Чтение и анализ текста. Орфографический, морфемный и словообразовательный анализ.   | 15.02 |  |
| 106 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных      | Выполнение тренировочных упражнений   | 16.02 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 107 | Ь после шипящих на конце наречий.  | Анализ орфографического правила. Выполнение практических упражнений по применению правила. Группировка слов по видам орфограмм. Составление обобщающей таблицы..  | 17.02 |  |
| 108 | Ь после шипящих в различных частях речи                                    | Выполнение тренировочных упражнений, Выполнение практических упражнений по применению правила<br><br><b>Распределительный диктант</b>   | 18.02 |  |
| 109 | Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.                   | Чтение и анализ текста<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 20.02 |  |
| 110 | Повторение изученного по теме «Наречие»                                    | Фронтальный опрос   | 22.02 |  |
| 111 | <b>Контрольный диктант по теме «Наречие»(«Огоньки»)</b>                    | Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.  | 23.02 |  |
| 112 | Категория состояния как часть речи. Анализ диктанта и работа над ошибками. | Изучающее чтение учебного текста. Распознавание слов состояния, определение их значения. Чтение и комплексный анализ текста. Сжатое изложение фрагмента текста. Грамматический и пунктуационный анализ. | 24.02 |  |
| 113 | <b>РР. Отзыв. Учебный доклад.</b>  | Изучающее чтение учебного текста. Чтение и анализ отзывов. Создание отзыва о книге, фильме или спектакле.   | 25.02 |  |
| 114 | <b>РР. Употребление слов КС в художественной речи</b>                      | Лингвистический разбор, элементы анализа текста <b>Дистанционное обучение</b>   | 27.02 |  |
| 115 | Морфологический разбор категории состояния                                 | Морфологический разбор категории состояния. Распознавание наречий и слов состояния, определение их значения. Составление обобщающей таблицы. Чтение и комплексный анализ текста.                        | 1.03  |  |
| 116 | Самостоятельные и служебные части речи                                     | Изучающее чтение учебного текста. Различение знаменательных и служебных частей речи. Чтение и комплексный анализ текста. Грамматический и пунктуационный анализ   | 2.03  |  |
| 117 | Самостоятельные и служебные части речи.Орфография                          | Выполнение тренировочных упражнений Составление кластера  | 3.03  |  |
| 118 | Предлог как часть речи<br>Простые и составные предлоги                     | Выполнение тренировочных упражнений   | 4.03  |  |

|     |  |  |       |  |
|-----|--|--|-------|--|
| 119 | <b>РР. Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский.«Обыкновенная земля») Приемы сжатия. Подготовка к ОГЭ .Непроизводные и производные предлоги.</b> | Чтение, стилистический, речеведческий анализ текста. Составление плана текста.<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 6.03  |  |
| 120 | <b>РР. Написание сжатого изложения с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский.«Обыкновенная земля») Приемы сжатия. Подготовка к ОГЭ</b>   | Написание сжатого изложения.   | 8.03  |  |
| 121 | Непроизводные и производные предлоги.  | Выполнение тренировочных упражнений  | 9.03  |  |
| 122 | Текстообразующая роль предлогов.   | Работа с дидактическим материалом  | 10.03 |  |
| 123 | <b>РР. Подготовка к сочинению.—Репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».</b>   | . Чтение, речеведческий, стилистический анализ текста. Орфографический анализ. Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов .Составление плана   | 11.03 |  |
| 124 | Морфологический разбор предлога.   | Морфологический разбор предлога<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 13.03 |  |
| 125 | <b>РР. Написание сочинения.— Репортаж на основе увиденного по картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».</b>   | Написание сочинения  | 15.03 |  |
| 126 | Слитное и раздельное написание предлогов.  | . Выполнение практических упражнений по применению правила. Различение знаменательных слов и образованных от них предлогов.                              | 16.03 |  |
| 127 | Повторение по теме «Предлог»   | Выполнение тренировочных упражнений  | 17.03 |  |
| 128 | <b>Контрольная работа по теме «Предлог» .Тест</b>  | Тест   | 18.03 |  |
| 129 | Употребление предлогов <i>в</i> и <i>на</i> , <i>с</i> и <i>из</i> . Существительные с предлогами <i>по, благодаря, со</i> <i>гласно, вопреки</i> .Предлоги-синонимы.                  | Составление словосочетаний с предлогами. Исправление ошибок в употреблении предлоговВыполнение тренировочных упражнений<br><b>Дистанционное обучение</b> | 20.03 |  |
| 130 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы.Работа над ошибками.  | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ.   | 22.03 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
|     |  | Орфографический и пунктуационный анализ.  |       |  |
| 131 | Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. | Изучающее чтение учебного текста. Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ..  | 31.03 |  |
| 132 | Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. | Выполнение тренировочных упражнений Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительн союзами                                     | 1.04  |  |
| 133 | Сочинительные союзы.. сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. | Выполнение тренировочных упражнений <b>Дистанционное обучение</b>   | 3.04  |  |
| 134 | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях;                          | Выполнение тренировочных упражнений   | 5.04  |  |
| 135 | Подчинительные союзы.  | Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами  | 6.04  |  |
| 136 | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении                                     | Работа с раздаточным материалом   | 7.04  |  |
| 137 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                           | Синтаксический анализ. Орфографический и пунктуационный анализ. Конструирование предложений с сочинительными и подчинительными союзами. Различение сочинительных и подчинительных союзов. | 8.04  |  |
| 138 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении                           | Различение сочинительных и подчинительных союзов. <b>Дистанционное обучение</b>   | 10.04 |  |
| 139 | .. Морфологический разбор союзов   | . Морфологический разбор союзов   | 12.04 |  |
| 140 | . Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>  | . Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ.  | 13.04 |  |
| 141 | <b>РР. Сочинение-рассуждение</b> на дискуссионную тему.                                      | Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.  | 14.04 |  |
| 142 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>  | Работа с раздаточным материалом   | 15.04 |  |
| 143 | Текстообразующая роль союзов Обобщающий урок по теме «Союз»                                  | Самостоятельное выполнение заданий. <b>Дистанционное обучение</b>   | 17.04 |  |
| 144 | <b>. Контрольная работа по теме»Союз» Тест</b>   | Работа с раздаточным материалом   | 19.04 |  |
| 145 | Частица как часть речи.Работа над ошибками.  | . Опознавание частиц. Чтение и комплексный анализ текста. Синтаксический анализ.  | 20.04 |  |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
|     |   | Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.  |       |  |
| 146 | Разряды частиц.<br>Формообразующие частицы.   | . Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания.                                  | 21.04 |  |
| 147 | Смыловые частицы  | Работа с раздаточным материалом<br>Опознавание формообразующих частиц. Дифференциация частиц и союзов. Чтение и комплексный анализ текста. Орфографический и пунктуационный анализ. Построение устного высказывания. | 22.04 |  |
| 148 | Смыловые частицы  | Выполнение тренировочных упражнений <b>Дистанционное обучение</b>  | 24.04 |  |
| 149 | Раздельное и дефисное написание частиц.   | . Выполнение практических упражнений по применению правила. Дифференциация местоимений, наречий и частиц Конструирование предложений с частицами.  | 26.04 |  |
| 150 | Морфологический разбор частицы.   | Разбор частицы   | 27.04 |  |
| 151 | Отрицательные частицы НЕ и НИ.  | Работа с раздаточным материалом  | 28.04 |  |
| 152 | Различение частицы и приставки НЕ   | Дифференциация частиц НЕ и НИ. Конструирование предложений с частицами НЕ и НИ. .  | 29.04 |  |
| 153 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ  | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 1.05  |  |
| 154 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ  | Дифференциация частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ. Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.  | 3.05  |  |
| 155 | . Повторение изученного по теме «Частица».  | Орфографический анализ. Чтение и комплексный анализ текста.  | 4.05  |  |
| 156 | <b>РР. Подготовка к сочинению-рассказу с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b> | Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов.  | 5.05  |  |
| 157 | <b>РР. Работа с картиной К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Редактирование текста</b>                         | Редактирование текста. Описание картины  | 6.05  |  |
| 158 | Текстообразующая роль частиц. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ  | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>   | 8.05  |  |
| 159 | <b>РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.</b>   | Написание сочинения-рассказа по данному сюжету   | 10.05 |  |
| 160 | <b>Контрольный диктант по теме «Частица» ( « Летний вечер»).</b>  | Диктант.   | 11.05 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
| 161 | Работа над ошибками. Повторение. Раздел «Науки о русском языке». Текст. Стили речи | Чтение и комплексный анализ текста  | 12.05 |  |
| 162 | Междометие как часть речи.   | Конструирование предложений с междометиями. Орфографический и пунктуационный анализ   | 13.05 |  |
| 163 | . Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.                           | Изучающее чтение учебного текста. Опознавание и дифференциация междометий.. Чтение и комплексный анализ текста. <b>Дистанционное обучение</b> | 15.05 |  |
| 164 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий                               | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа   | 17.05 |  |
| 165 | Повторение изученного. Морфология. Орфография                                      | Анализ предложений, выполнение упражнений   | 18.05 |  |
| 166 | Повторение изученного. Морфология. Орфография                                      | Работа с раздаточным материалом   | 19.05 |  |
| 167 | Орфография. Повторение изученного материала.                                       | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа   | 20.05 |  |
| 168 | . Орфография. Повторение изученного материала.                                     | Орфографический разбор. Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 22.05 |  |
| 169 | <b>Итоговый контрольный тест</b> по изученному материалу.                          | Тест  | 24.05 |  |
| 170 | Фонетика. Графика. Работа над ошибками.  | Фонетический разбор слов. Работа с раздаточным материалом   | 25.05 |  |
| 171 | Лексика. Фразеология   | Работа с раздаточным материалом   | 26.05 |  |
| 172 | Лексика. Фразеология   | Презентация. Интерактивная игра по изуч. теме   | 27.05 |  |
| 173 | Словообразование. Морфемика  | Морфемный разбор. Работа с раздаточным материалом   | 28.05 |  |
| 174 | Синтаксис. Пунктуация  | Работа с раздаточным материалом<br><b>Дистанционное обучение</b>  | 29.05 |  |
| 175 | Синтаксис. Пунктуация. Урок-игра «Знай и люби русский язык»                        | Синтаксический разбор, составление предл по схеме.» Своя игра»  | 31.05 |  |
|     |  |   |       |  |

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

## к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

## к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

к рабочей программе по русскому языку на 2020-2021 учебный год

